

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Металлурговский детский сад №2»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МБДОУ «Металлурговский
детский сад №2»
Протокол № 4 от 29.06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом по МБДОУ
«Металлурговский детский сад №2»
Заведующий О.Ю. Нечетина
Приказ № от 2022г.



**Парциальная программа
для детей 5-7 лет
«Раз копейка, два копейка, будет рубль»
на 2022 – 2023 учебный год**

Новокузнецкий муниципальный район, 2022 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Общая характеристика программы

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного финансиста» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- ✓ Приказа Мин просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09- 3242);
- ✓ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019г. № 212-р " О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области";
- ✓ Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 740 от 05.04.2019 г. "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей";
- ✓ Постановление администрации Новокузнецкого муниципального района от 20.05.2019 № 87 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Новокузнецком муниципальном районе»;
- ✓ Устава МБУ ДО «ДДТ НМР».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного финансиста» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – стартовый так, как на данном этапе программа предусматривает знакомство с основами финансовой грамотности.

Актуальность программы

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. Чем раньше мы ознакомим детей с грамотным отношением к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Отличительная особенность

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является то, что основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Данная программа поможет детям познакомиться с профессиями, сформировать у детей представления о денежных отношениях, доходах и расходах, о денежных знаках.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Адресат программы

Программа адресована детям, желающим освоить азы финансовой грамотности в возрасте от 5 до 7 лет.

Набор в группы творческого объединения - свободный, основанный на желании воспитанников и их родителей (законных представителей) сформировать нормы финансово-грамотного поведения, а так же подготовить детей к жизни в современном обществе.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа юного финансиста» составляет 1 год, в объеме 72 часа.

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий

Образовательная деятельность с детьми организуется 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Длительность одного академического часа – 30 минут.

Цель программы

Помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию финансово-экономической грамотности.

Задачи программы:

Предметные

- формировать первичные экономические понятия;

Метапредметные

- обучать детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

личностные

- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- обучать детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

**Содержание дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы.**

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Форма конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. • <u>Вводный мониторинг</u>	4	2	2	Мониторинг
2	I блок Цикл занятий «Труд – продукт – товар».	14	4	10	-Выставка рисунков -Викторина
3	II блок- Цикл занятий «Потребности».	18	4	14	-Акция «Сбережем природу Кузбасса»
4	III блок- Цикл занятий «Деньги». • <u>Промежуточный мониторинг</u>	24	6	18	-Конкурс «Моя копилка» - Развлечение
5	IV блок- Цикл занятий «Реклама».	8	1	7	-Конкурс «Реклама любимой игрушки»
6	Итоговое занятие.	4	0	4	-Выставка -Квест-игра

	• <u>Итоговый мониторинг</u>				
ВСЕГОЧАСОВ:		72	22	50	

Содержание программы

1. Вводные занятия(4 часа).

Теория: (2 часа). Организация деятельности. Вводные инструктажи. Знакомство с играми. Правила поведения воспитанников.

Практика: (2 часа). Анкетирование.

Вводный мониторинг: Игровые задания.

2. Цикл занятий «ТРУД – ПРОДУКТ – ТОВАР» (14 часов)

Теория: (4 час). Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий. Формировать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Практика:(10 часов). Познакомить с понятием о том, что результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности. Развивать мышление и способность анализировать.

3. Цикл занятий «ПОТРЕБНОСТИ» (18 часов).

Теория: (4 часа). Познакомить с экономической категорией «потребность». Расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

Практика: (14 часов). Развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

4.Цикл занятий «ДЕНЬГИ» (24 часа).

Теория: (6 часов). Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата, история денег. Формировать у детей первичное понятие о том, что такое деньги, какими они бывают. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Основная задача данного раздела – объяснить, что такое «Семейный бюджет».

Практика: (18 часов). Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Приучать ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы.

5. Цикл занятий «РЕКЛАМА».(8 часов).

Теория: (1 час). Дать представление о рекламе, о ее назначении. Пояснить ее значение как положительное, так и отрицательное.

Практика:(7 часов). Формировать через игру умение детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”).

6. Итоговое занятие.(4 часа).

Итоговая выставка семейных проектов (их презентация и реклама). Проведение квест-игры.

Итоговая диагностика: Творческое задание.

Планируемые результаты обучения

Предметные

- формирование необходимого минимума экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- формирование умения правильно употреблять в речи экономические понятия и термины.

Метапредметные

- обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Личностные

- объяснение взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- обучение детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 189

Продолжительность каникул: каникулы не предусмотрены

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: 1 сентября-31 декабря, 11 января-31 мая

Материально техническое обеспечение.

- Групповая комната со столами и стульями;
- стеллаж для хранения дидактического и учебно-методического материала;
- стенд для выставочных работ;
- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
- дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;
- диагностические материалы: предметные картинки, дидактические игры, сюжетные картинки и др.;
- географический глобус;
- географическая карта мира и карта России;
- муляжи овощей и фруктов, продуктов питания и др.;
- магнитофон, аудиозаписи;
- детская мебель для практической деятельности;
- книжный уголок, оснащенный необходимой детской литературой по финансовой грамотности;
- уголок для изобразительной детской деятельности, оснащенный материалами для творчества;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;

- конструкторы различных видов;
- головоломки, мозаики, пазлы;
- настольные тематические игры, лото, домино и др;
- различные виды театров.

Информационное обеспечение.

- презентации по темам занятий;
- методическая литература:
 - Стахович Л. В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова. – Вакоша, 2019. – 32 с.
 - Методические рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях.
- аудиофайлы для проведения физминуток, игр;
- фото файлы;

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий программу, должен иметь высшее образование или среднее специальное. Демонстрировать знание программы обучения. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия). Владеть актуальными формами и методами обучения. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: со специальными потребностями в образовании; одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития финансовой грамотности дошкольников старшего возраста.

Формы аттестации

- самостоятельная игра в сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- викторина (устный опрос);
- творческие задания;
- игровые ситуации;
- выставка творческих работ.

Устный опрос (викторина). При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний воспитанников. Эта форма проверки используется для поэтапной или окончательной проверки учебного материала.

Игровые ситуации – это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. В ходе решения игровых ситуаций воспитанники выполняют практические задания различной сложности.

Выставка- это форма итогового контроля, осуществляемая с целью выявления и развития творческих способностей воспитанников, а так же с целью выявления уровня сформированности первоначальных экономических знаний.

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;

- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Оценочные материалы

Результаты освоения программного материала позволяет отследить пакет диагностических методик.

Вводная диагностика: Осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – игровые задания, наблюдение, устный опрос.

Промежуточная диагностика: Цель - проверка уровня освоения детьми программы за определенный период.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения игровых действий - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Итоговая диагностика: Цель - определить уровень освоения программного материала за весь учебный период.

Итоговая диагностика проводится по сумме показателей за весь период обучения, а также предусматривает выполнение творческих работ тематического содержания. Кроме того, в течение года, воспитанники участвуют в выставках и конкурсах. Форма оценки: конкурс-выставка работ.

Методическое обеспечение

Методы обучения и воспитания:

- **Словесные методы обучения:** объяснение, рассказ, беседа.
- **Наглядный метод обучения:** наблюдение, демонстрация предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям. Использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- **Методы практической работы:** выполнение практических заданий.
- **Метод наблюдения:** наблюдение за игровой ситуацией, рисунки;
- **Методы проблемного обучения:** объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса;
- **Методы стимулирования поведения и деятельности:** поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная (групповая) при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание;
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы организации учебного занятия

Занятия проводятся в различных формах таких как:

- практическое занятие,

- беседа,
- выставка,
- мастер-класс,
- занятие-игра,
- презентация и др.

Дидактические материалы.

- наглядные пособия;
- макеты;
- дидактические куклы;
- методические разработки педагога;
- иллюстрированная детская литература, энциклопедии;
- таблицы, карты и т.д.
- раздаточный материал;
- алгоритмы действий, технологические карты и т.п.;
- настольные игры;
- дидактические игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слободчиков, В.И., Короткова, Н.А., Нежнов, П.Г., Кириллов, И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский, Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
10. интернет источники:
- Воспитателям.ру [Электронный ресурс]: сайт для воспитателей детских садов. – Режим доступа: <https://vospitateljam.ru/>

-[Электронный ресурс] // Режим доступа:

https://mosmetod.ru/files/Doshkolniki/Rekomendacii_FGAOU_DPO_TCRGOPiIT.pdf

-[Электронный ресурс]: сайт арт-талант. орг. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/jekonomika/7441-rabochaya-programma-po-dopolnitelynomu-obrazovaniyu-krughka-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-shkola-gnoma-ekonoma.html>

-[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/jekonomika/7441-rabochaya-programma-po-dopolnitelynomu-obrazovaniyu-krughka-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-shkola-gnoma-ekonoma.html>

Календарный учебный график программы «Школа юного финансиста».

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Содержание темы, педагогические средства
1. ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
1	<i>Входная диагностика</i>	Сентябрь 1-ая неделя	2	Игровые задания
2	«Экономическая Азбука»	Сентябрь 2-ая неделя	2	Чтение и анализ сказки Ш.Перро «Золушка», беседа, упражнения, работа с карточками, игровые упражнения.
2. Блок «ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)» 14 часов				
Раздел 1. ТРУД				
1	Мир профессий транспорта	Сентябрь 3-я неделя	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма по мотивам произведения Э.Успенского, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
2	Почему все взрослые работают?	Сентябрь 3-я неделя	1	Беседа. Соревнование, дидактическая игра, игровые упражнения
3	Повар – вкусная профессия	Сентябрь 4-ая неделя	1	Экскурсия на кухню.
4	Как Дядя Федор решил дом построить	Сентябрь 4-ая неделя	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок. Аппликация
5	Профессии модного мира	Октябрь 1-ая неделя	1	Интерактивная экскурсия, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
6	Всякому делу учиться надо	Октябрь 1-ая неделя	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
7	Программист – великий волшебник	Октябрь 2-ая неделя	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
8	Путешествие в Страну профессий	Октябрь 2-ая неделя	1	Сюжетно-ролевая игра-соревнование, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
Раздел 2. ТОВАР				
9	Как девочка Таня узнала, что такое товар	Октябрь 3-я неделя	1	Беседа, дидактическая игра. Работа в тетрадях.
10	Прогулка в магазин. Что такое товар и стоимость товара?	Октябрь 3-я неделя	1	Беседа, дидактическая игра. Изготовление макета

11	Подарок маме. Обмен и покупка товаров	Октябрь 4-ая неделя	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач. Творческая мастерская.
12	Что такое цена? Ярмарка	Октябрь 4-ая неделя	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра, организация ярмарки, решение экономических задач.
13	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине	Октябрь 5-ая неделя		<u>Приобрел вещь – умей с ней обращаться</u> Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
14	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Октябрь 5-ая неделя		Беседа-размышление. Детская мастерская. Памятки к акции бережливости
3. Блок. «ПОТРЕБНОСТИ»				
1	Детская лотерея «Удача» (игровые ситуации)	Ноябрь 1-ая неделя	1	Ознакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи
2	Что такое потребности?	Ноябрь 1-ая неделя	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Потребности семьи	Ноябрь 2-ая неделя	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи». Настольная сюжетно-ролевая игра.
4	Что необходимо человеку?	Ноябрь 2-ая неделя	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы». Обсуждение. Беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение.
5	Что мне нужно?	Ноябрь 3-я неделя	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	«О потребностях и возможностях»	Ноябрь 3-я неделя	1	Работа в рабочих тетрадях.
7	Путешествие в другие страны	Ноябрь 4-ая неделя	1	Дать детям первичные представления о необходимости товарного обмена между странами, об экспорте, импорте Игра – занятие.
8	«Добрые дела инвестора»-	Ноябрь 4-ая неделя	1	Ознакомить детей с понятием «инвестор» (человек или группа людей, вкладывающая деньги в производство материальных благ) Сюжетно-ролевая игра.
9	Ярмарка	Декабрь 1-ая неделя	1	Помочь лучше усвоить понятия «покупка», «товар», «цена», «потребности». Расширять знания детей о таком виде распродажи, как ярмарка Развлечение.
10	«За покупками в сказочный лес»	Декабрь 1-ая неделя	1	Подвести ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие — произведены людьми. Игра-

				путешествие
11	«Мы – друзья природы»	Декабрь 2-ая неделя	1	Нормы и правила поведения в природе. Экологическая акция в поселке.
12	«Жадность и щедрость»	Декабрь 2-ая неделя	1	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
13	«Хлеб – всему голова»	Декабрь 3-я неделя	1	Сюжетно-ролевая игра.
14	Фабрика игрушек	Декабрь 3-я неделя	1	Творческая мастерская
15	«Не деньги богатство, а бережливость да разум»	Декабрь 4-ая неделя	1	Обыгрывание игровых ситуаций.
16	Ты— хороший хозяин? (игра-занятие)	Декабрь 4-ая неделя	1	Плакаты о бережном отношении к воде, свету, газу и другим природным ресурсам; кукольная посуда <i>Литература: К. Чуковский «Федорино горе»</i>
17	Аукцион (сюжетно-дидактическая игра)	Декабрь 5-ая неделя	1	Упражнять в практике увеличения указанной цены. Практическая игра
18	Шкатулка с желаниями	Декабрь 5-ая неделя	1	Экономическая игра – соревнование
4. Блок «ДЕНЬГИ» 24 часа				
Раздел.1. ДЕНЬГИ И ЦЕНА.				
1	Муха-цокотуха. Что такое деньги?	Январь 2-ая неделя	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»
2	Дом, где живут деньги.	Январь 2-ая неделя	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
3	«Друзья Рублика» Деньги. Монета. Банкнота.	Январь 3-я неделя	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
4	Как правильно тратить деньги?	Январь 3-я неделя	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
5	Для чего родители ходят на работу	Январь 4-ая неделя	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
6	Жители кошелька	Январь 4-ая неделя	1	Беседа. Творческая мастерская
7	Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные	Февраль 1-ая неделя	1	Рассказ, дидактическая игра. Изготовление макета.
8	Кот Матроскин идет в банк	Февраль 1-ая неделя	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
9	В гости к Банкиру	Февраль 2-ая неделя	1	Рассказ, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра

	Профессии банка			
10	Как правильно делать покупки с тетушкой Экономкой	Февраль 2-ая неделя	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
11	Как дети в магазин ходили	Февраль 3-я неделя	1	Работа в тетрадях
12	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	Февраль 3-я неделя	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
Раздел 2. БЮДЖЕТ. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.				
13	«Доверили Танюше вести бюджет семьи...»	Февраль 4-ая неделя	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
14	Как приходят деньги в семью или азбука доходов	Февраль 4-ая неделя	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
15	Танюша с мамой идут в магазин	Март 1-ая неделя	1	Деловая сюжетно-ролевая игра
16	Семейные доходы и расходы	Март 1-ая неделя	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря (работа в тетрадях)
17	Аукцион знаний, «Как накопить на любимую игрушку»	Март 2-ая неделя	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
18	Семейные расходы на подарки	Март 2-ая неделя	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
19	Как распределить бюджет семьи	Март 3-я неделя	1	Проблемный диалог, игра. Ведение дневника
20	Как стать экономным	Март 3-я неделя	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
21	Копилка - полезная игрушка	Март 4-ая неделя	1	Ситуация проектирования, закрепление знаний посредством практических действий, выставка. Творческая мастерская
22	Промежуточная диагностика	Март 4-ая неделя	1	Игровые задания. Работа в тетради.
23	Карманные деньги	Март 5-ая неделя	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
24	«Мастерская	Март		Подготовка к конкурсу поделок

	талантов»	5-ая неделя	1	
5. Блок «РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ» <i>8 часов</i>				
1	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу	Апрель 1-ая неделя	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
2	Реклама-двигатель прогресса	Апрель 1-ая неделя	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
3	Что такое спрос и почему он так важен?	Апрель 2-ая неделя	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
4	Спрос рождает предложение.	Апрель 2-ая неделя	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
5	Как правильно выбирать товары в магазине	Апрель 3-я неделя	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
6	Народные промыслы.	Апрель 3-я неделя	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
7	Как правильно делать покупки или рекламки-обманки	Апрель 4-ая неделя	1	Ситуация проектирования, обобщение полученных знаний. Выставка семейных проектов «Создаю свою рекламу»
8	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Апрель 4-ая неделя	1	Игра-викторина
6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. <i>4 часа</i>				
1	«В поисках клада»	Май 1-ая недели	1	Квест-игра
2	Приходите в гости к нам	Май 2-ая недели	1	День открытых дверей
	Итоговая диагностика	Май 3-4-ая недели	2	Игровые задания

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Таблица технологиопределения учебных результатов воспитанников по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе.

Группы показателей	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Личностные результаты	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находится под постоянным контролем извне (замечания).	1	Творческое задание, наблюдение
			- периодически контролирует себя сам.	2	
			- постоянно контролирует себя сам.	3	
	Терпение	Умение доводить начатое до конца.	-редко доводит начатое дело до конца;	1	Наблюдение
			-почти всегда доводит начатое дело до конца;	2	
			-всегда доводит начатое дело до конца	3	
Трудолюбие	Умение охотно выполнять работу.	-редко охотно работает.	1	Наблюдение	
		-как правило, охотно работает.	2		
		-любую работу выполняет охотно.	3		
Предметные результаты	1.Теоретическая подготовка ребенка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Опросы, наблюдение
			- объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
			- ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	

	1.1. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	-ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины; -ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 2 3	Опросы, наблюдения
	2.Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	-ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных умений и навыков); - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ ; - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	1 2 3	Творческое задание
	2.1.Владение специальным и играми и атрибутами	Отсутствие затруднений в использовании и специальных игр и атрибутов	-ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с играми; -работает с играми с помощью педагога; - работает с играми самостоятельно, не испытывает особых затруднений	1 2 3	Наблюдение
Метапредметные результаты Регулятивные	Целеполагание	Способность понимать и четко следовать заданной цели	-не умеет четко следовать поставленной цели. -с помощью педагога. -справляется самостоятельно.	1 2 3	Наблюдение
Коммуникативные	Сотрудничество	Умение работать в коллективе; с педагогом	- не умеет работать в коллективе, не слышит педагога; - чаще всего может работать в коллективе; -всегда работает в коллективе, слышит педагога	1 2 3	Наблюдение

**Индивидуальная карта результатов воспитанников
по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе**

Название программы: _____

Ф.И. воспитанника: _____

Год обучения _____ группа _____

№	Разделы ДООП	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты		
		Практич ес-кие умения	Теорет и- ческие знания	Регул я- тивн ые УУД	Познав а- тельны е УУД	Комму ни- кативн ые УУД	Самок он- троль	Терпен ие	Трудол ю-бие
	Вводная диагностика								
	Промежуточная диагностика								
	Итоговая диагностика								

**Таблица оценивания развития качеств учащихся
(к диагностической карте)**

	Качества личности	Признаки проявления качеств			
		Проявляются (2 балла)	Слабопроявляется (1 балл)	Непроявляется (0 баллов)	
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
		Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
	Интеллектуальная				

				решения, но в основном использует традиционные способы.	
Метопредметные	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть Умеет отстаивать свою точку зрения	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Неуверен в своих выводах	Отсутствует системность в выполнении и заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

**Сводная таблица
оценивания развития качеств воспитанников
по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	ИНТЕГРИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ							З У Н	Результат освоения ДОП, %	Результаты конкурсов, (количество)							
		Личностные			Метопредметные													
		Эмоционально-волевая	Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки,			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированно	Креативность, склонность к исследовательско-	Умение учиться, находить и использовать	Способность организовать свою деятельность и	Внутри учреждения	Муниципальные	Областные/региональные	Всероссийские/
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					

**Таблица ЗУН воспитанников
по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе**

Показатели/ критерии ФИО	ПРЕДМЕТНЫЕ					Итоги
	<i>Теоретические</i>		<i>Практические</i>			
	Необходимый минимум экономических знаний	Представления об элементарных правилах финансовой безопасности	Проявление бережливости в повседневной практической деятельности.	Умение правильно употреблять в речи экономические понятия и термины.	Сформированность экономически значимых качеств	

**Диагностическая карта оценки
освоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе
(ДООП)**

Название программы: **«Школа юного финансиста»**

Год обучения: _____

Группа: _____

Диагностика: **промежуточная**

ФИО	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты			Средний балл
	Практические умения	Теоретическая подготовка ребенка	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Самостоятельность	Терпение	Трудолюбие	

Приложение 5.

**АНКЕТА
для родителей (законных представителей)**

	Вопросы	Ответы (выберите вариант ответа)	
1	ВЫБОР НАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕН		
	• Близко проживаем		
	• Посоветовали		
	• Реклама в Интернете		
2	ИНФОРМАЦИЯ О МЕРОПРИЯТИЯХ ОУ		
	от педагога		
	от ребенка		
	на стенде		
3	на сайте ОУ страницы в социальных сетях (VKонтакте, Инстаграм)		
	ЗНАКОМЫ ИЛИ ИМЕЕТЕ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ		
	4	СЧИТАЕМ ЗАНЯТИЯ СОВРЕМЕННЫМИ	
	5	ЗНАЮ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕБЕНКА ПОСЛЕ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ	
6	ВАЖНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕБЕНКА		
7	ЗАНЯТИЯ В ДОМЕ ТВОРЧЕСТВА ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮТ НА РЕБЕНКА		
8	ПОСЕЩАЕМ МЕРОПРИЯТИЯ ВСЕ ИЛИ ЧАСТО		
9	РЕБЕНКУ С ПЕДАГОГОМ ДОЛЖНО БЫТЬ КОМФОРТНО (ЭТО ГЛАВНОЕ)		

10	УДОВЛЕТВОРЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ (выберите от 1 до 10, где 1- минимально удовлетворен, 10- максимально)	
----	---	--

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе
«ШКОЛА ЮНОГО ФИНАНСИСТА»

Ведение.

- Ребята, у меня в руках волшебная шкатулка, которая исполняет любые желания.
- А вы хотите загадать свое желание?
- Тогда передавайте шкатулку из рук в руки и шепотом произнесите желание.
- Помните, исполнятся только добрые, искренние желания. Нужно только уметь ждать и стремиться к тому, чтобы ваши желания исполнились.
- Что вам нужно сделать, для того, чтобы ваши желания исполнились?

Задание 1.

1) Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (*товар*)
Люди ходят на базар:
Там дешевле весь...(*Товар*)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои **«потребности»**.

Что означает это слово? (*То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо*)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить.

(*пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки*)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (*Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных*).

Задание 2.

1)Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ...(*Банкир*)
В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ...(*Бизнесмен*)
Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ...(*Продавцы*)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (*Из магазина*)

- А откуда они появляются в магазине? (*Из природы - лес, море, поле*)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары?

(*Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь*)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?

(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок.
Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего?

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно...*(Цена)*

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я -- железный,

Я тяжёлый, полновесный. *(Рубль)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...*(Зарплату)*

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? *(На деньги)*

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги?*(Покупать еду; кушать; красиво одеваться)*

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству?

Подумай почему. *(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)*

Задание 4.

1) Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без...*(Рекламы)*

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. *(Рекламный плакат)*

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек?

(Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама?

Ты видел рекламу? *(Да)*

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)*

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит?
Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)*

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы с родителями (законными представителями)**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Результат
1.	Анкетирование родителей по теме «Финансовая грамотность дошкольников», «Копилка домашнего опыта»	Сентябрь	Повышение родительской компетенции
2.	Выступление на родительских собраниях: - презентация «Экономическое воспитание дошкольников»; - «Ребенок в мире экономики»; - «Наши открытия и достижения».	В течение года	Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, рабочей программой кружка, планом работы на учебный год
3.	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Помощь в реализации проектов.	В течение года	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок - педагог
4.	Проведение консультаций: - Консультация «Идем в магазин вместе с ребенком»; - Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»; - Консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?»; - Консультация «Играем и считаем».	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
5.	Проведение индивидуальных консультаций: - «Ваши вопросы, наши ответы»	В течение года	Повышение родительской компетенции
6.	Проведение мастер-классов: - «Поделка своими руками или как учить детей добру?»; - «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм».	В течение года	Повышение родительской компетенции
9.	Оформление стендов, ширм, папок-передвижек по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Информированность родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста
10.	Предоставление информации о жизни группы на сайте ДОУ и в группе	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах

	Вайбер		воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
11.	Вовлечение родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) к участию в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном.	В течение года	Участие родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном.