

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Металлурговский детский сад №2»

СОГЛАСОВАННО:

Начальником управления
образования АИМР

С. Д. Казакевич
2022г.

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МБДОУ «Металлурговский
детский сад №2»
Протокол № 4 от 29.01.2022г.

Чечетина
Ольга
Юрьевна

Подписан: Чечетина Ольга
Юрьевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""Металлурговский
детский сад №2""
CN=Чечетина Ольга Юрьевна,
E=sever.197a@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.11.22 12:34:14+07'00
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ
«Металлурговский детский сад №2»
Заведующий О.Ю. Чечетина
Приказ № 577 от 29.01.2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Металлурговский детский сад №2»
на 2022 – 2025 г.г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	5
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	10
4. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения	15
5. Этапы реализация программы	17
6. План действий по реализации программы развития	20
7. Прогнозируемый результат реализации программы развития.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития МБДОУ детского сада «Металлурговский детский сад №2» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение и освоение ФГОС ДО.
2. Внедрение профессиональных стандартов.
3. Повышение качества образования в ДОО через оценку внутренней системы качества дошкольного образования.
4. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах комбинированной направленности в ДООУ.
5. Развитие воспитательского потенциала.
6. Здоровье дошкольников.
7. Безопасность участников образовательного процесса.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий 4 уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит

инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только модель выпускника детского сада в соответствии с ФГОС ДО, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Металлурговский детский сад №2» на 2022-2025гг.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам –образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014) 4. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ) 5. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007)

	<p>"Об утверждении Федеральной программы развития образования"</p> <p>6. Устав МБДОУ «Металлурговский детского сада № 2»</p> <p>7. Основная образовательная программа ДОУ</p>
Социальный заказ	<p>1. Управление образования Администрации Новокузнецкого муниципального района</p> <p>2. Родители или лица заменяющие их (законные представители).</p>
Руководитель программы, основные разработчики	<p>Чечетина Ольга Юрьевна – заведующий МБДОУ</p> <p>Зими́на Анна Федоровна – воспитатель</p> <p>Слащева Татьяна Петровна – воспитатель</p>
Назначение программы	<p>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОУ на основе анализа за предыдущий год.</p> <p>2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель программы	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ, в соответствии с ФГОСДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. 7. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей
Основные функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития ДОУ; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2025 г.г</p>	<p>1. Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>2. Принцип развивающего образования – опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>3. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>4. Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>5. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>6. Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года 2022-2023 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2023-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2024-2025 г. г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Партнеры и соисполнители</p>	<p>Совет родителей МБДОУ «Металлурговского детского сада № 2 , МБОУ СОШ п. Metallurg</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим МБДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджет управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района. Внебюджетные средства, в том числе родительская плата. Целевые средства. Целевые субсидии. Спонсорская помощь физических и юридических лиц</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</p>	
<p>1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привидение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, отопления и канализации ДОУ, - замена полов в спальнях и групповых помещениях - замена линолеума; - ремонт веранды в младшей группе; - установка теневого навеса. <ul style="list-style-type: none"> ● Приобретение детской мебели.
<p>2. Создание условий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование процесса образования:

<p>повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p>	<p>- усовершенствование сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ● Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 80%. ● Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС до 100 % ● Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. ● Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; ● Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.
<p>4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ, в муниципальной и региональной системах образования.
<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение открытого информационного пространства совета учреждения. ● Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70% ● Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
<p>6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии

	системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
7. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ, в соответствии с ФГОСДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов)	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом Программы осуществляет управление образования Администрации Новокузнецкого муниципального района.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Металлурговский детский сад №2»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Администрация Новокузнецкого муниципального района (далее – Учредитель) в лице управления образования Администрации Новокузнецкого муниципального района (далее – Управление образования) в лице начальника Управления образования – Казакевич Светлана Дмитриевна
Год основания	Учреждение функционирует с 1972 года, находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании.
Юридический адрес	654211 Кемеровская область, Новокузнецкий район, поселок Северный д.197А
Фактический адрес	654211 Кемеровская область,

	Новокузнецкий район, поселок Северный д.197А
Электронная почта, сайт	sever.197a@yandex.ru/ metallurgds2.my1.ru
Телефон	(3843) 32-18-25
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чечетина Ольга Юрьевна
Устав	Устав МБДОУ утвержден постановлением администрации Новокузнецкого муниципального района №87 20.05.2020 года
Лицензия	№ 14451 серия 42ЛО1, № 0000542, выдана от 13.05.2014 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание
Содержание дошкольного образования и воспитательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Рабочая программа воспитания «Металлурговский детский сад №2»
Тип здания	Отдельно стоящее приспособленное одноэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания 250,4 кв.м. Имеется 2 игровых площадки с малыми формами, цветники
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 2 группы Фактическая мощность – 2 группы Из них на 2022 год: Младшая разновозрастная группа – 1 группа Старшая разновозрастная – 1 группа Структурные компоненты: - групповые комнаты - кабинет заведующего - пищеблок - прачечная Общий режим работы: с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота и воскресенье
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка. 2. Создание условий обеспечивающих

	гармоничное, интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развитие ребенка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям. 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Связь с социумом	Коллектив нашего сада тесно сотрудничает: МБОУ «Металлурговская СОШ», библиотека

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Металлурговский детский сад №2».

3.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Актуальное состояние:

МБДОУ «Металлурговский детский сад № 2» ведет тесную связь с МБОУ Металлурговская СОШ по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратив внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместные проведение педсоветов, совещаний при директоре давала возможность решать совместные проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Ежеквартально проводился анализ

успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников детского сада в школе.

Ежегодно в учреждении проводились декады открытых мероприятий, мастер классы. Учителя присутствовали на занятиях в группах, воспитатели посещали открытые уроки в школе. Для повышения уровня педагогической грамотности в течение трех лет в дошкольных группах использовалась одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы вошли воспитатели и учителя начальных классов. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы, который выявил следующее: Воспитатели в своей работе использовали лично – ориентированный подход к детям. Демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации результаты соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- Стабилен;
- Работоспособный. Опытный (2 педагога имеют стаж работы свыше 20 лет) на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою

очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

3.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается программа «Здоровье» но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

3. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДООУ требует серьезных изменений - необходимо привести в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, отопления и канализации ДООУ, ремонт кровли (устранение течи), замена ограждения, установка теневого завеса.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ.**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, Совет родителей.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДО.

3.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточность работы администрации ДООУ со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на высоком уровне. Часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Так же реклама выдается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Однако, из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера), что препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета администрации Новокузнецкого муниципального района, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета родителей.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022 -2025 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция и стратегия развития МБДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада служат:

- повышение качества дошкольного образования через внедрение системы внутренней оценки качества образования в ДОУ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии

развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество».

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	2022–2023гг. Организационно-подготовительный этап	2023–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2024- 2025г. Аналитическо-информационный этап
Система мероприятий	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
Блок «Дошколенок»	<p>1. Разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС, рабочих программ по ФГОС</p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>3. <u>Совершенствование образовательной программы.</u></p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве со школами).</p> <p>5. Совершенствование</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>

	<p>предменоразвивающей среды учреждения.</p> <p>6. Мониторинг <u>актуального состояния системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании)</u> в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для получения лицензии на дополнительное образование, ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p>		
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>

		снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	
Блок «Управление»	<p>1. Подготовка нормативной базы для создания Совета учреждения.</p> <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности <u>Управляющего совета ДОУ</u>, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
Блок «Кадры»	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников).</p> <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

<p align="center">Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 2. Составление смет на ремонт кровли, канализации, замены оконных блоков.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>
<p align="center">Блок «Сотрудничество»</p>	<p>Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДО.</p>	<p>Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.</p>	<p>Анализ результатов.</p>

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022 – 2023 Организационно-подготовительный этап	2023-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2022г. – по 01.2023г.-			заведующий, педагоги
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	01.2022г.	01.2023	11.12.2024г.	заведующий ДОУ
	3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2022г.	05.2023, 05.2024г.	05.2025	заведующий
	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	2022г. 2022г. 2019г. 2019г.	10.2023, 10.2023г. 01.2023-09.2023г. 09.2020г. 09.2020г.	05.2025г. 10.2024г. 09.2021г.	Педагоги

<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Управляющий совет</p>
<p>6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. ДОУ Управляющий сов.</p>
<p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования); 	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. д/с, Управляющий совет</p>
<p>8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса,</p>	<p>12.2022г. 05.2023г</p>	<p>01.2023г. 01.2024г.</p>	<p>12.2024г.</p>	<p>заведующий, педагоги - специалисты</p>

	маршрутов и программ.	направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка				
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	2022г 2023г.	-	-	медицинская сестра, воспитатели, заведующий ДОУ
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022г.	2023г	2024г.	Медицинская сестра, заведующий ДОУ
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, Управляющий совет
	4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ Профком

<p style="text-align: center;">Блок «Управление»</p>	<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета. - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>2022г.</p>	<p>02.2022. 02.2023</p>	<p>2024г.</p>	<p>заведующий ДОУ</p>
--	--	---	---------------	-----------------------------	---------------	-----------------------

<p>2. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); 	<p>90% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, Управляющий совет.</p>
<p>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ,</p>

Блок «Безопасность и качество»	1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.	план	2022г.			заведующий ДОУ
	2. Выполнение предписаний надзирающих органов .	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Управляющий совет
	3. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).					
	4. Ремонт коммунальных систем здания					
	5. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ завхоз

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.