

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Металлурговский детский сад №2»**

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МБДОУ «Металлурговский
детский сад №2»
Протокол № 4 от 21.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом по МБДОУ
«Металлурговский детский
сад №2»
Заведующий О.Ю. Четнина
Приказ № 3 от 21.08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детей 5-6 лет
«Зелёная тропинка»
на 2022- 2023 учебный год**

Новокузнецкий муниципальный район, 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Зеленая тропинка»

Направленность: естественнонаучная

Вид программы: модифицированная

Уровень освоения: базовый

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно - тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	9
4. Формы и методы контроля.....	14
5. Условия реализации программы.....	15
6. Список литературы.....	17
7. Приложение к программе.....	18

22 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» (1-ый год обучения) естественнонаучной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» предназначена для ознакомления с живой и неживой природой обучающихся дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в формировании у населения экологического сознания с раннего детского возраста.

Возраст учащихся - 5-6 лет.

Уровень реализации данной программы первого года обучения – базовый.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 72. Данная программа была разработана в 2016 году.

Срок реализации программы - 1 год.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Группы формируются до 15 человек.

Продолжительность одного занятия - 30 минут. Занятия могут проходить как в традиционной форме - очно, так и дистанционно.

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленая тропинка» является актуальной и своевременной. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры. Так как впечатление от родной природы, полученное в детстве, запоминается на всю жизнь и часто влияет на отношение человека к природе своего края и страны в целом.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом.

В этом возрасте дети начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. Необходимо расширять знания и представления о природном и социальном мире, воспитывать осознанно - бережное отношение к природному и предметам рукотворного мира, учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, учить основам элементарной экологической безопасности и умению взаимодействовать с окружающим миром.

Поскольку жизненный опыт ребенка невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. **Новизна** данной программы в том, что она написана с позиции узнающего мир дошкольника. Этот фактор и отличает программу от множества других программ естественнонаучной направленности для дошкольников. Она рассчитана на детей 5-6 летнего возраста с различным уровнем развития.

Содержание экологических знаний программы «Зеленая тропинка» охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств;
- формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Формы обучения.

Работа осуществляется:

- на занятиях (коллективные, групповые, дистанционные);
- в процессе наблюдений;
- в целевых экскурсиях;
- при чтении художественных произведений;
- при просмотре презентаций и видеороликов;

- во время творческой работы с изобразительным и природным материалом;
- в играх и развлечениях;
- в трудовой деятельности;

В детях есть врожденное стремление к постижению предметов, явлений окружающего мира и их исследованию. Задача педагога - не погасить, а наоборот, развить эту искру живого интереса.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать:

- проектную и опытническую деятельность;
- просмотр видеофильмов;
- прохождение экологической тропы.

Цель: формировать первичные представления о природе родного края посредством изучения его природного разнообразия. **Задачи:**

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе через изучение природы родного края.
2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать и делать выводы.
3. Воспитательная: формировать экологическую культуру у детей, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы; основы безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- личностный смысл в учении; - саморазвитие, самовыражение; - социализация.

Метапредметные результаты:

- ознакомление с методиками исследований в лаборатории и в природе; - сформированность следующих компетенций: общекультурных:
- владение культурой мышления, восприятию информации;
- стремление к социализации;
- обладание высокой мотивацией к работе с природными объектами;
- профессиональных:
- способность осуществлять сбор информации о природных объектах;
- способность использовать правила техники безопасности при выполнении исследований;
- приобретение универсальных учебных действий:
- регулятивных: учащийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительных образований ориентиров действий в области природоведения, исследования природных объектов; получит возможность научиться самостоятельно определять цели;
- коммуникативных: учащийся научится задавать вопросы, работать в паре; получит возможность научиться вступать в диалог;
- познавательных: учащийся научится проводить исследование под руководством педагога по определенной модели; получит возможность ставить проблему и выводы.

В конце освоения программы «Зеленая тропинка» учащиеся должны:

- понимать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит «цепная реакция»;
- наблюдать сезонные изменения в природе, хорошо знать времена года и части суток; делать элементарные выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

- иметь элементарные представления о космосе, звездах, Луне, Солнце;
- иметь представления о человеке как биологическом существе, о преобразованной человеком природе родного края; о рукотворном мире, созданном человеком за многие поколения для удовлетворения материальных и духовных потребностей; о взаимоотношениях и взаимозависимостях в природе;
- уметь высказывать эмоционально – оценочное отношение к природным явлениям, поступкам людей, произведениям искусства и результатам человеческого труда.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов
1	« Что нам осень принесла?»	5 мин.	25 мин.	1 час
2	Откуда хлеб пришел.	20 мин.	10 мин.	1 час
3	Экологическая тропа.	5 мин.	25 мин.	1 час
4	Берегите животных.	15 мин.	15 мин.	1 час
5	Прогулка по лесу.	20 мин.	10 мин.	1 час
6	В лес за грибами.	15 мин.	15 мин.	1 час
7	Разноцветные кораблики.	20 мин.	10 мин.	1 час
8	Какие мы?	20 мин.	10 мин.	1 час
9	Едем в гости (моя семья)	10 мин.	20 мин.	1 час
10	Наблюдение за цветником.	15 мин.	15 мин.	1 час
11	Осенины.	15 мин.	15 мин.	1 час
12	Времена года. Коллаж.	5 мин.	25 мин.	1 час
13	О чем рассказал Ежик?	10 мин.	20 мин.	1 час
14	Ежик и Старичок - лесовичок на лесной полянке.	5 мин.	25 мин.	1 час
15	Кто где зимует?	20 мин.	10 мин.	1 час

16	Пернатые друзья.	20 мин.	10 мин.	1 час
17	Снегирь на ветке рябины.	5 мин.	25 мин.	1 час
18	Обитатели птичника.	20 мин.	10 мин.	1 час
19	«Все работы хороши...»	10 мин.	20 мин.	1 час

	хороши...»			
20	Подкормим птиц.	30 мин.	30 мин.	2 час
21	Как животные помогают человеку.	15 мин.	15 мин.	1 час
22	Звери в зимнем лесу. Аппликация.	10 мин.	50 мин.	2 часа
23	«Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...» Экологическая тропа.	5 мин.	25 мин.	1 час
24	Зимние явления в природе.	10 мин.	20 мин.	1 час.
25	Мастерская Деда Мороза.	10 мин.	50 мин.	2 часа
26	Рождество.	10 мин.	20 мин.	1 час
27	Зимний пейзаж.	15 мин.	45 мин.	2 часа
28	Снежинки.	5 мин.	25 мин.	1 час
29	Мы едем в зоопарк.	30 мин.	30 мин.	2 часа
30	Обитатели воды - рыбы.	30 мин.	30 мин.	2 часа
31	Поздравительная открытка к 23 февраля. Объемная аппликация.	5 мин.	25 мин.	1 час
32	Мир комнатных растений.	15 мин.	15 мин.	1 час
33	Леса и луга нашей родины.	5 мин.	25 мин.	1 час

34	День защитника Отечества.	10 мин.	20 мин.	1 час
35	Наблюдения за сезонными изменениями.	10 мин.	20мин.	1 час
36	Открытка к 8 марта. Объемная аппликация.	10 мин.	50 мин.	2 часа
37	Народные промыслы.	40 мин.	20 мин.	2 час
38	Хохлома.	15 мин.	15 мин.	1 час
39	Городец.	15 мин.	15 мин.	1 час
40	Дымково.	15 мин.	15 мин.	1 час
41	Водные ресурсы Земли.	10 мин.	20 мин.	1 час
42	«В окно повеяло весною...»	20мин.	10мин.	1 час
43	Космос.	10 мин.	20 мин.	1 час
44	Наша планета земля.	15 мин.	15 мин.	1 час
45	«Чик ракета - вжик комета» Аппликация.	5 мин.	25 мин.	1 час
46	Экологическая тропа.	5 мин.	25 мин.	1 час
47	Весенний пейзаж.	10 мин.	20 мин.	1 час
48	Наблюдение за сиренью.	5 мин.	25 мин.	1 час
49	Наблюдение за тополем.	5 мин.	25 мин.	1 час
50	Времена года.	10 мин.	20 мин.	1 час
51	Весной в деревне.	30 мин.	30 мин.	2 часа
52	Шестиногие мальши.	20 мин.	10 мин.	1 час
53	Природный материал - песок, глина, камни.	10 мин.	20 мин.	1 час

54	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	10 мин.	20 мин.	1 час
55	Итоговая аттестация (тестирование)	5мин.	25 мин.	1 час
	ИТОГО:			64 часа

Содержание программы

1.Что нам осень принесла?

Теория: Последовательность работы.

Практика: Выполнение объемной аппликации.

2.Откуда хлеб пришел.

Теория: Как выращивали хлеб в старину, пословицы.

Практика: В заданиях на отдельных листах стрелками показать стадии выращивания хлеба.

3.Экологическая тропа.

Теория: Повторение правил поведения в природе.

Практика: Прохождение тропы – береза - клен – ель.

4.Берегите животных.

Теория: 4 октября - Всемирный день животных. Классы животных.

Практика: Рассказ - загадка «Почему на кусте выросли грибы», задание на листочке о необходимых условиях для жизни животных.

5.Прогулка по лесу.

Теория: Лес - родной дом животным и растениям. Лес - друг человека.

Лес хвойный, лиственный, смешанный.

Практика: Игра «Мы корзиночки возьмем», игра «Замри».

6.В лес за грибами.

Теория: Грибы. Картинки, муляжи, загадки.

Практика: Подвижная игра «Совушка».

Аппликация «Портрет гриба».

7.Разноцветные кораблики.

Теория: Бабье лето, поздняя осень.

Практика: Рассказ - загадка «Разноцветные кораблики».

8.Какие мы?

Теория: Люди, что общего, какие различия, загадки.

Практика: Подвижная игра «Стоп!».

9.Едем в гости (моя семья).

Теория: Семья, родственные связи, правила поведения в гостях.

Практика: Рассказы детей о своей семье в игровой форме, фотографии.

10.Наблюдение за цветником.

Теория: Многолетние и однолетние цветы.

Практика: Уход, размножение.

11.Осенины.

Теория: В старину - праздник, посвященный собранному урожаю и семейному благополучию.

Практика: Игра «Волшебная корзинка» проводится с закрытыми глазами, сопровождается загадками от Осени. Песня «Осенины на Руси, выставка «Дары природы».

12. Времена года. Коллаж.

Теория: Признаки каждого времени года. Последовательность выполнения работы.

Практика: Используется цветная бумага, вата, кусочки ткани, кружева, засушенные веточки.

13. О чем рассказал Ежик? Теория: Лес осенью.

Практика: Рассказ - загадка «О чем рассказал Ежик?», игра «Мы корзиночки возьмем».

14. Ежик и Старичок - лесовичок на лесной полянке.

Теория: Последовательность выполнения работы.

Практика: Объемная работа с использованием цветной бумаги, пластиковых крышек, природного материала.

15. Кто где зимует?

Теория: Как готовятся лесные звери к зиме.

Практика: Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме».

16. Пернатые друзья.

Теория: Зимующие и перелетные птицы.

Практика: Игра «Летает - не летает».

17. Снегирь на ветке рябины.

Теория: Что знаете о снегире?

Практика: Выполнение объемной аппликации.

18. Обитатели птичника.

Теория: Домашние птицы.

Практика: Объяснить пословицы о домашних птицах. Игра «Летает - не летает».

19. «Все работы хороши...» Теория: Профессии людей.

Практика: Дидактические игры «Виды труда» и «Поваренок».

20. Подкормим птиц.

Теория: Зимующие птицы родного края.

Практика: Повесить кормушки. Подвижная игра «Совушка».

21. Как животные помогают человеку.

Теория: Домашние животные, беседа по слайдам.

Практика: Дидактическая игра «Животные рядом с нами».

22. Звери в зимнем лесу.

Теория: Как звери зимуют в лесу?

Практика: Выполнение аппликации.

23. «Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...» Теория:

Правила поведения на природе.

Практика: Экологическая тропа - ель-береза-кормушка.

Наблюдение за следами птиц на снегу.

Подвижная игра «Мороз, Красный нос».

24. Зимние явления в природе.

Теория: Снегопад, метель, иней, изморозь.

Практика: Рассказ - загадка «Зимние братья». Эксперимент - как быстро тает снег, лед.

25. Мастерская Деда Мороза.

Теория: Беседа «Что такое Новый год...»

Практика: Выполнение елочных игрушек из «гармошки».

26. Рождество.

Теория: Беседа о Рождественском празднике.

Практика: Игры, забавы по теме.

27. Зимний пейзаж.

Теория: Природа зимой.

Практика: Выполнение рисунка (карандаш, краски).

28. Снежинки.

Теория: Значение снежного покрова для леса и его обитателей.

Практика: Дидактическая игра «Снежинки».

29. Мы едем в зоопарк.

Теория: Правила поведения в зоопарке.

Виртуальный зоопарк (птицы, звери, насекомые, рыбы).

Практика: Нарисовать любимое животное в зоопарке.

30. Обитатели воды - рыбы.

Теория: Внешний вид рыбы, условия жизни, размножение.

Практика: Дидактическая игра «Речные рыбы».

Объемная аппликация «Подводный мир».

31. Поздравительная открытка к 23 февраля. Теория:

Порядок выполнения работы.

Практика: Выполнение объемной аппликации.

32. Мир комнатных растений.

Теория: Комнатные цветы (цветущие, декоративно лиственные).

Практика: По группам дети ухаживают за фикусом, фиалкой, бегонией, гибискусом, аспарагусом.

33. Леса и луга нашей родины.

Теория: Правила викторины (игра «Что? Где? Когда?»)

Практика: Команды отвечают на вопросы и зарабатывают фишки.

34. День защитника Отечества.

Теория: О тех, кто защищает Родину (пехота, летчики, танкисты, пограничники, ракетчики).

Практика: Конкурсы, игры для мальчиков.

35. Наблюдения за сезонными изменениями. Теория:

Приметы приближения весны.

Практика: Наблюдение за небом, солнцем, оттепелью, сосульками, птицами, почками на деревьях.

36. Открытка к 8 марта.

Теория: Последовательность выполнения работы.

Практика: Выполнение объемной аппликации.

37. Народные промыслы.

Теория: Краткие характеристики всех народных промыслов.

Практика: Дидактическая игра «Лето красное» (роспись Полховский

Майдан)

38. Хохлома.

Теория: Как делали деревянную посуду. Растительный орнамент.

Практика: Дидактическая игра «Краски осени» (приклеить элементы хохломской росписи на шаблоны).

39. Городец.

Теория: Украшение прялок, коробов, детских резных игрушек.

Практика: Украсить росписью кухонные доски (шаблоны).

40. Дымково.

Теория: Глиняные свистульки, игрушки; технология нанесения рисунка. Практика: Украсить шаблон коняшки.

41. Водные ресурсы Земли.

- Теория: Ручей, река, море.
Практика: Дети делают плакат «Берегите воду!» (коллаж), подвижная игра «Море волнуется раз!».
42. «В окно повеяло весною...»
Теория: Признаки весны. Погода весной по календарю наблюдений.
Жизнь животных и птиц.
Практика: Дидактическая игра «Составь сказку» (медвежонок весной).
43. Космос.
Теория: Начальное представление.
Практика: Дидактическая игра «Звездный зоопарк».
44. Наша планета Земля.
Теория: Начальное представление.
Практика: Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода» (среда обитания живых существ).
45. «Чик ракета - вжик комета».
Теория: 12 апреля - День Космонавтики.
Практика: Выполнение аппликации.
46. Экологическая тропа.
Теория: Что изменилось с приходом весны?
Практика: береза – одуванчики - клен. Наблюдение за насекомыми.
47. Весенний пейзаж.
Теория: правила выполнения работы.
Практика: рисование акварелью.
48. Наблюдение за сиренью.
Теория: Разнообразие растительных форм (деревья, кустарники, травянистые растения).
Практика: Рассматривание сирени. Опыт «Радуга» (таз с водой, зеркало).
49. Наблюдение за тополем.
Теория: Разнообразие деревьев.
Практика: Рассматривание тополя. Подвижная игра «Хитрая Лиса».
50. Времена года.
Теория: Основные признаки времен года.
Практика: Дидактическая игра «Времена года».
51. Весной в деревне.
Теория: Особенности сельскохозяйственных работ весной; профессии: агроном, инженер, комбайнер.
Практика: Высаживание семян (бархатцы, огурцы).
52. Шестиногие малыши.
Теория: Разнообразие насекомых.
Практика: Наблюдение за божьей коровкой, муравьем, мухой, жуком.
53. Природный материал - песок, глина, камни.
Теория: Общее представление о природных материалах.
Практика: Эксперименты с песком, глиной, камнями.
54. Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.
Теория: Природа весной. Влияние природы на здоровье человека.
Практика: Экологическая тропа: сирень - деревья- клумба. Посадка однолетних цветов.
55. Итоговая аттестация.

Теория: Общее обсуждение заданий. Практика:
Выполнение тестов.

Формы и методы контроля

Формой оценки учащихся при проведении аттестации принята система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений. Оценить успешность учащихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

1. Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
2. Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год).
3. Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Критерии оценки результатов аттестации определяются в соответствии с ожидаемыми результатами, прописанными в программе.

Формы аттестации:

1. Выставки детских работ;
2. Научно- исследовательская деятельность;
3. Итоговые занятия;
4. Праздники.

Методы аттестации:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Анкетирование;
3. Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
4. Психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
5. Диагностические игры.

Условия реализации программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Мочаловой Людмилой Евгеньевной, имеющей высшее педагогическое образование ВГПУ 2002г., специальность «география».

Оборудование для кабинета:

1. Столы и стулья.
2. Магнитная доска.
3. Методическая литература, наглядные пособия.
4. Живой уголок природы.
5. Календарь погоды.
6. Гербарий.
7. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
8. Дидактические игры.
9. Телевизор, видеопроектор.
10. Компьютер, веб камера, микрофон. Материалы для практических работ:
 1. Альбомы, цветные карандаши, краски.
 2. Картон, цветная бумага, клей, ножницы.
 3. Пластилин. Для опытов:
 1. Опытнический участок.
 2. Необходимые семена и посадочный материал.

3. Инвентарь для работы на опытническом участке и в группе.
4. Прозрачные и непрозрачные емкости.
5. Мерные ложки, колбы, пробирки, воронки, резиновые перчатки.
6. Пластиковые контейнеры.
7. Рулетка, линейка.
8. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
9. Лупы, зеркала, магниты.

Маршрут для экологической тропы:

1. Клумба.
2. Лиственные деревья.
3. Хвойные деревья.
4. Кустарники.
5. Кормушка для птиц. 6. Скворечник.

Методическое обеспечение программы.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А.Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника.

К каждому занятию подготовлено необходимое методическое обеспечение: дидактический материал, раздаточный материал, видеоролики и презентации.

Список литературы для педагогов 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, Мир! Окружающий мир для дошкольников. Часть 1.- М.: БАЛАСС, 2009.- 80с.

2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй Мир! Часть 2.- М.: БАЛАСС, 2012.- 64с.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с.

4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй Мир! Часть 2:- М,: Баласс, 2011.- с.

5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208с.

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.

7. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.- сост. В.Н. Косарева.- Изд.2-е,перераб.- Волгоград: Учитель.- 159с.

Список литературы для родителей

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет/ Н.Ф. Виноградова.- 2-е изд, дораб.- М.: Вентана– Граф, 2013.- 144с.: ил., вкл.- (Предшкольная пора)

2. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 144с.- (Вместе с детьми)

3. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с.- (Вместе с детьми)

Приложение к программе

Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 5-6 лет.

Критерии

Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.

1. Животный мир

Дикие, домашние животные

Цель: Выявить уровни знаний детей о диких и домашних животных, умения обобщить, классифицировать и систематизировать знания о животных. Материал: картинки с домашними и дикими животными. Каких домашних животных ты знаешь? Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы 1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа

3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания 1 балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы Птицы

Цель: Выявить уровни знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умения обобщить, классифицировать и систематизировать знания о птицах.

Каких ты знаешь птиц?

Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания

1 балл – показывает 2-3 птиц, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы Рыбы

Цель: Выявить уровни знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить, классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

Рассмотри картинки. Кого ты видишь, назови одним словом. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания 1 балл – показывает 1-2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

Цель: Выявить уровни знаний детей о насекомых, умении обобщить.

Назови, кого видишь на картинке и покажи,

Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья

Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых

1 балл – показывает 1-2 насекомых не может классифицировать

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

2. Растения

Овощи, фрукты, ягоды

Цель: Выявить уровни знаний детей о овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить, классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Рассмотри картинки. Что на них изображено?

Как можно сказать одним словом?

Где растут овощи? (фрукты, ягоды - лесные, садовые)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1 балл – показывает 1-2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Цель: Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить, классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Посмотри на картинки. Что на них изображено Назови деревья, какие знаешь?

Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,

Покажи и назови хвойные деревья Покажи и назови кустарники

Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла – показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы Грибы

Цель: Выявить уровни знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умения аргументировать свои высказывания.

Что изображено на картинке. Скажи одним словом

Какие грибы знаешь? Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор

Выбери съедобные грибы.

Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла – показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы Цветы

Цель: Выявить уровни знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания.

Какие цветы знаешь. Назови.

Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик

Выбери садовые, комнатные

Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений

2 балла – показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1балл – показывает 1- 2 цветка, названий цветов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания Низкий уровень (0-9 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3.Неживая природа

Цель: Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умения аргументировать свои высказывания.

Рассмотри картинки. Назови предметы неживой природы.

Какие явления природы изображены?

Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

4. Отношение к миру природы

Цель: Выявить отношение детей к миру природы.

Любишь ли ты отдыхать на природе?

то ты больше всего любишь делать на природе?

Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе.

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.