

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5
от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Металлурговский детский сад №2»
_____ О.Ю. Чечетина
Приказ № 22 от 18.04.2023

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. 1.	Организация образовательной деятельности	3
1.1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.1.3.	Информация о документации ДОУ	5
1.2.	Оценка системы управления организацией.	5
1. 3.	Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ	7
1.4.	Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса	8
1.4.1.	Анализ ООП ДОУ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» (далее Программа)	8
1.4.2.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	11
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	12
1.6.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	13
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	15
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	15
1.9.	Оценка работы с родителями	21
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «МЕТАЛЛУРГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД	22

I.

Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Металлурговский детский сад №2» (далее ДООУ) проведен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Металлурговский детский сад №2» (далее ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1.1. Общие сведения об организации

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение обще – доступного и бесплатного дошкольного образования ДООУ.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Металлурговский детский сад №2».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Металлурговский детский сад №2»

Организационно правовая форма: бюджетная

Форма собственности: муниципальная

Тип образовательной организации: бюджетная организация.

Учредитель: Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района.

Место нахождения: почтовый адрес Учредителя: 654201, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Сеченова, 25.

Год основания ДООУ: 1 группы – 1954 год,
2 группы – 1972 год

Лицензия: Серия 42 ЛО1 №0000542, от 13 мая 2014год

Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав: Устав МБДОУ зарегистрирован 20.05. 2020 году. № 87

Режим и график работы: Понедельник – пятница с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп: Всего функционирует 2 разновозрастные группы (1 младшая разновозрастная группа, и 1 старшая разновозрастная группа)

В 2022 учебном году:

1 группа: с 1,5 до 4 лет. – 6 воспитанников

1 группа: с 4 до 7 лет. – 5 воспитанников.

Местонахождение образовательной организации:

Фактический и юридический адрес:

Россия, 654219, Кемеровская область, Новокузнецкий муниципальный округ, поселок Северный, дом 197А

Телефон: 8 (3843) 32-18-25.

Адрес сайта в Интернете: <http://metallurgds2.my1.ru/>

Приглашаем посетить наш сайт, чтобы узнать более подробную информацию о дошкольном учреждении, а также последние новости нашего детского сада!

Электронная почта: sever.197a@yandex.ru

МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» расположен в п. Северный Новокузнецкого округа Кемеровской области – Кузбасс. С целью повышения качества образовательных услуг в течение текущего года коллектив МБДОУ поддерживал отношения с образовательными социальными учреждениями: МАОУ «Металлурговская средняя общеобразовательная школа», Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района, ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка, Metallurgovskiy филиал МБУК «Районная централизованная библиотечная система» Новокузнецкого муниципального района, Фельдшерско-акушерский пункт поселка Северный.

Здание МБДОУ одноэтажное. Проектная наполняемость на 30 мест. Общая площадь здания 250,4 кв. м., а земельного участка 1568 кв.м.

Территория детского сада полностью благоустроена. Имеются 2 прогулочных участка. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей воспитанников. Игровые и спортивные участки оснащены малыми спортивными и игровыми сооружениями, песочницами, верандами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ созданы условия для реализации гарантированного граждан Российской Федерации права на получение доступного и бесплатного дошкольного образования ДОУ

1.1.2. Информация о наличии право устанавливающих документов

Учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 14451 от 13.05.2014.,
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 42 003564234 от 14.12.2011г.,
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 42 № 003564115 от 03.02.2001г.,
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 1589397 от 10.12.2009г.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения;
- договоры Учреждения с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- основная образовательная программа ДООУ;
- программа воспитания;
- учебный план ДООУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы педагогов ДООУ;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ.

Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек (сведений о трудовой деятельности) работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- тарификационные списки;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Заведующий	Чечетина Ольга Юрьевна
Контактный телефон	8-913-323-8212
Образование	Высшее Томский государственный педагогический университет, 2005г. Факультет педагогики и психологии дошкольного Образования Высшее ФГБОУ «Кемеровский государственный университет» квалификация «Менеджмент в сфере образования», 2017г.
Стаж	19 лет

ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического–обслуживающего–родительского - детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДООУ входят несколько

уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующая. Её главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют завхоз, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие в распоряжениях руководителя.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников учреждения;
- общее родительское собрание;
- педагогический совет.

Общее собрание работников

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач:

- организовать образовательный процесс и финансово-хозяйственную деятельность ОО на высоком качественном уровне;
- определить перспективные направления функционирования и развития ОО;
- привлечь общественность к решению вопросов развития ОО;
- создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решить вопросы, связанные с развитием образовательной среды ОО и о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ОО;
- оказать помощь администрации в разработке локальных актов ОО;
- помочь разрешить проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внести предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников ОО;
- принять меры по необходимости по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ОО, предупредить противоправные вмешательства в их трудовую деятельность;
- внести предложения по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников ОО;
- внести предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот учащимся и работникам в пределах компетенции ОО;
- направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Педагогический совет

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с

требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.

Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления. Общее родительское собрание

Общее родительское собрание

Является постоянно действующим общественным органом, включающим в свой состав всех родителей, дети которых посещают Учреждение, создается с целью повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к сотрудничеству для обсуждения и принятия решений об организации жизнедеятельности Учреждения.

Общее родительское собрание решает вопросы, связанные с улучшением деятельности Учреждения, принимает Положения в рамках своего функционала. Выбирает из числа родителей председателя и членов родительского комитета. Заслушивает отчеты заведующей, заведующей хозяйством, старшего воспитателя, членов педагогического коллектива (о рациональном использовании материальных ценностей, переданных на подотчет Учреждения; о создании условий для организации жизнедеятельности Учреждения, организации образовательного процесса, здоровьесберегающей деятельности и прочее). Заслушивает отчеты председателя Родительского комитета Учреждения о проделанной работе. Утверждает план работы Родительского комитета. Делегирует вопросы привлечения и расходования добровольных родительских пожертвований Родительскому комитету учреждения. Общее родительское собрание имеет право участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации.

Вывод: структура управления учреждением составлена в соответствии с Уставом МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» и отвечает целям и содержанию работы. По итогам 2022 года система управления МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой ФАП п.Северный (на договорной основе). Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости по кварталам;
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями)..

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медицинской сестрой и

бракеражной комиссией (назначенной приказом заведующего).

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Год	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	8	3	0	0

Адаптация вновь прибывших детей в детский сад в 2022 уч. году, проходила под наблюдением администрации, педагогов ДОУ и медицинской сестры. В ходе адаптации педагогами проводилась

Степень адаптации		
лёгкая	средняя	тяжелая
72%	0%	28 %

диагностика степени ее протекания.

Вывод: можно отметить, что процесс адаптации в учреждении проведен на удовлетворительном уровне. Дети активны в общении и в деятельности, эмоционально позитивны.

1.4. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса

1.4.1. Анализ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» (далее ООП ДОУ) Образовательная деятельность МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» осуществляется организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021г.), а так же в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

ООП ДОУ составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Таким образом, Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в

основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (Составлено в соответствии с ФГОС п.2.9, п.2.10, п. 2.11). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельная направленность;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

На основе ООП ДОУ и Положения о рабочей программе педагога МБДОУ «Металлурговский детскийсад №2» разработаны рабочие программы воспитателей всех возрастных групп.

В ДОУ совместно с ООП реализуются так же методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Парциальные программы:

— программа финансовой грамотности «Раз копейка, два копейка»

— авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

— авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МАОУ «Металлурговская СОШ»
- ГИБДД Новокузнецкого муниципального района
- Администрация Красулинского сельского поселения

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МАОУ «Металлурговская СОШ». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В связи с распространением COVID-19 педагогам ДОУ приходилось частично **реализовывать образовательную деятельность в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий и материала на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Ватцап, официальный сайт ДОУ). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Педагогический состав ДОУ разработал программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и с 01.09.2022 г. начали ее реализовывать.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	11
Неполная с матерью	0
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	1
Два ребенка	5
Три ребенка и более	5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В целом образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого и детей, направленной на становление первичной ценностной ориентации и социализации, организации предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы, взаимодействия с семьями воспитанников в адекватных раннему и дошкольному возрасту формам работы с детьми.

В ДОУ используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное взаимодействие;
- диалоговое, проблемное, информационное обучение;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН для дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует реализуемой Программе и способствует разностороннему развитию детей. Все компоненты среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

1.4.2. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В соответствии с законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в образовательном учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), который проводится согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ № 32/1, от 01.07.2022г.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на частичный дистанционный режим занятий.

Реализация ВСОКО осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга качества образования. Внутренний контроль проходит в виде плановых (согласно, утвержденного годового плана, графиком контроля на месяц) и оперативных проверок и мониторинга.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 4 человека. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 4 Воспитатель — 4
Образовательный уровень	Высшее — 2 (50%), из них: с педагогическим- 2 педагога Среднее специальное — 2 (50 %), из них: дошкольное образование — 2 чел.
Уровень квалификации	1 категория – 1 Высшая категория — 3
Стаж работы в должности педагога	До 15 лет — 1 (30 %) 15-30 лет — 3 (70 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 (30 %) 30-60 лет – 3 (70 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной

инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

На будущее предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Оценка кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, кроме ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации годового плана воспитательно-образовательной работы проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также игрового участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда группы в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря группы и участка обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группе имеются различные зоны (для игр, как настольно-печатных, так и сюжетно-ролевых, конструирования и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Охрана жизни и здоровья.
2. Санитарное состояние.
3. Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.
4. Условия для художественно-эстетического развития детей.
5. Условия для развития театрализованной деятельности детей.
6. Условия для развития детей в музыкальной деятельности.
7. Условия для развития конструктивной деятельности детей.
8. Условия для развития экологической культуры детей.
9. Условия для развития представления о человеке в истории и культуре.
10. Условия для физического развития детей.
11. Условие для формирования у детей элементарных математических представлений.
12. Условия для развития речи детей.
13. Условия для игровой деятельности детей.
14. Наглядная пропаганда.
15. Документация.

В ходе обследования было выявлено следующее:

- Охрана жизни и здоровья детей и санитарное состояние групп соответствует требованиям СанПиН.
- В результате анализа зонирования было выявлено, что предметно-пространственная организация группового помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.
- Для осуществления педагогического процесса обновлен и пополнен дидактический материал на каждой возрастной группе.
- Анализ книжных уголков показал, что в группах зонирование выбрано оптимально, имеются литературные произведения соответствующие возрасту детей, собран иллюстративный материал по произведениям.
- В центрах художественного творчества в группах представлены все средства изображения (краски, кисти, непроливайки, карандаши, мелки, пластилин), трафареты. Все средства доступны для детского творчества.
- В группах оформлены музыкальные центры, в котором в свободном доступе имеются музыкальные инструменты, шумовые инструменты как покупные, так и изготовленные руками педагогов и родителей.
- Для конструктивной деятельности созданы условия в группах. Имеется крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, так же мягкие модули в форме геометрических фигур.
- Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеются игры, материал для занятий.
- Физкультурные уголки имеют современное спортивное оборудование, соответствующее современным требованиям, большой набор нестандартного оборудования.
- Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений в группах ДОУ созданы Экологический центры, имеется природный и бросовый материал для экспериментов.
- В группах созданы условия для повышения речевой активности детей (дидактические игры, иллюстрации, игры на развитие дыхания, пальчиковые игры, дидактическая литература).
- Театральная зона в группах представлена разнообразными видами театра, имеют достаточную

оснащенность и эстетичность оформления.

-Оборудование для разных видов игр имеется в большом и разнообразном количестве, соответствует возрасту детей, эстетически оформлено, и наблюдается постоянное обновление и пополнение.

-Обновлены стенды для родителей в группе. Имеется наглядный материал по работе с родителями, который систематически меняется.

-Оформлена соответствующая документация во всех группах и у узких специалистов

Вывод: в МБДОУ «Металлурговский детский сад №2» предметно– пространственная организация помещений обеспечивает средний уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

В ДОУ библиотечный фонд является составной частью методической службы, он располагается в кабинете заведующего, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОУ.

Оборудование и оснащение МБДОУ достаточно для реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Для реализации целей ООП дошкольного образования в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (в рамках гендерного воспитания дошкольников). Все центры активности соответствуют программным требованиям, интересам и возрасту воспитанников.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществление образовательной деятельности, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует реализуемой основной образовательной Программе. РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует индивидуальным интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

В ДООУ функционируют специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- пищеблок;
- прачечная.

Соответствие здания, территории и оборудования ДООУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Установлена система ДОМОФОН.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на стендах в здании ДООУ и на площадках.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется (расположен на видном месте)
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор высокий металлический, имеются металлические распашные ворота в количестве 2 штук и 2 калитки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Заведующая хозяйством Цехновская Е.А.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда Слащева Т.П.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса: Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели групп.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья (по количеству детей). Мебель согласно росту детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Мастерская» и др.</p> <p>В каждой группе выделены центры:</p> <p>Центр художественного творчества и ИЗО деятельности</p> <p>Центр детской литературы</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Центр театра, музыки и искусств</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр труда</p> <p>Центр развития движения, подвижных и спортивных игр</p> <p>Центр математики и логики (в группах раннего возраста - центр сенсорного развития)</p> <p>Центр мы познаём мир</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр безопасности</p> <p>В старшей и подготовительной группах центры профориентации и финансовой грамотности</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов разных размеров и материалов, иллюстративный материал, из материал по изодетельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари природы и наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Материал для проведения диагностик.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p>Спальные помещения.</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>В спальнях групп установлены отдельно стоящие кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям.</p>

<p>Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Подборка с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики. Выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с использованием воды.</p>	<p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p>Коридоры. Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>Схемы эвакуации. Стенд пожарной безопасности Стенды дорожной безопасности Стенд антитеррористической безопасности. Стенд по охране труда. Стенд медицинская помощь</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование.</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.</p>	<p>2 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок по 30 кв.м.): беседки, горки, лабиринты, домики, песочницы, скамейки, качели. Спортивная площадка: баскетбольные щиты, змейки, лабиринт, канат, скамейки.</p>

<p>Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой, массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями.</p>	
<p>Территория за детским садом.</p>	<p>Въезд машин для доставки продуктов.</p>
<p>Зона зеленых насаждений. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники, огород).</p>

Вывод: Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса и способствует достижению высокого качества дошкольного образования.

Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.9. Оценка работы с родителями.

В основе воспитательно-образовательной деятельности в ДОО лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: сетка занятий, режим дня группы, телефоны экстренных служб. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

В календарно - перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Воспитателями всех групп проводятся групповые родительские собрания (не реже трех собраний в год), а также организуются общие родительские собрания.

С целью ознакомления родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки, буклеты, брошюры, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаний и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (Всероссийских, городских, районных, проводимых в дошкольном образовательном учреждении).

На сайте ДООУ для родителей размещена информация об организации жизни детей в детском саду, а также консультативная методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

В ДООУ ведет работу консультативный центр (для неорганизованных детей):

- индивидуальные и групповые консультации для родителей (в учреждении, на сайте учреждения, по телефону)
- индивидуальные и групповые занятия (в учреждении совместно с родителями)
- праздники, развлечения.

Вывод:

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ построен на основе взаимодействия взрослых (педагогов, родителей и законных представителей) с детьми, ориентированном на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В ДООУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Особое внимание уделяется семьям, попавшим в группу риска (контроль за посещением ребенком ДООУ, консультативная помощь по вопросам воспитания, помощь в решении сложных жизненных ситуаций и т.д.).

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности МБДОУ «Металлурговский детский сад №2», подлежащие самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	11 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человека / 70 %

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Таким образом, анализ работы за 2022 учебный год показал, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые повышают свои педагогические знания и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО способствует при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.